



СИЛЛАБУС

БАЛАЛАР ЖАСЫНДАҒЫ СТОМАТОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ БАЛАЛАР СТОМАТОЛОГИЯСЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ FUNDAMENTALS OF PEDIATRIC DENTISTRY

1.	Пән туралы жалпы ақпарат		
1.1	Факультет/мектеп: Жоғары медицина мектебі	1. 6	Несиелер (ECTS): 6 кредит - 180 сағат
1.2	Білім беру бағдарламасы (ББ): 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- DENTISTRY	1. 7	<u>Пререквизиттер:</u> Оперативті стоматология/Операциялық стоматология/Operative dentistry <u>Постреквизиттер:</u> Госпитальдық балалар хирургиялық стоматологиясы/Госпитальдік балалардың хирургиялық стоматологиясы/астоматология/Hospital Children's Surgical Dentistry Бас және мойын аурулары/Заболевания голова и мойн/Diseases of the head and neck Жақ-бет хирургиясы/Челюстно-лицевая хирургия/Maxillofacial surgery
1.3	Агенттік және ББ аккредиттеу жылы АРТА 2023	1. 8	СӨЖ/МӨЖ/ДӨЖ (саны): 60 сағат
1.4	Педиатриялық стоматология негіздері/Педиатриялық стоматология негіздері/Fundamentals of pediatric Dentistry	1. 9	СӨЖ/МӨЖ/ӨБТК (саны): 30 сағат
1.5	Пәннің ID-і: Пән коды OPS 3209	1. 10	<i>Mindemmi</i> – иә
2.	Пәннің сипаттамасы		
	Пән хирургиялық кабинетті ұйымдастыруға, асептикаға және антисептикаға қатысты білім мен дағдыларды қалыптастырады, тісті жүлу операциясының техникасына, жақ-бет аймағының қабыну аурулары бар балалық шақтағы хирургиялық науқасты клиникалық тексерудің ерекшеліктері, олардың асқынулары, жарақаттармен, жұмсақ тіндердің аномалияларымен, пациенттерге амбулаториялық хирургиялық стоматологиялық көмек көрсету.		
3	Пәннің мақсаты		
	Мақсаты - хирургиялық науқасты диагностикалау және емдеу принциптері, оның ауруларын анықтайтын факторларды бағалау бойынша білімі мен дағдылары бар маман даярлау; халықтың денсаулығын сақтауды, нығайтуды және қалпына келтіруді қамтамасыз ететін жүйелер; демонстрироны едім коммуникативтік дағдылар, командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдылары		
4.	Пән бойынша оқу нәтижелері (РО) (3-5)		
	Пән бойынша РО		Білім беру бағдарламасы бойынша ББ, пән бойынша РО байланысты болатын (ББ паспортынан РО №)
1	Пән хирургиялық кабинетті ұйымдастыруға, асептикаға және антисептикаға қатысты білім мен дағдыларды қалыптастырады, тісті жүлу операциясының техникасына, жақ-бет аймағының қабыну	Меңгеру	Білімдерін қолдану жақ-бет аймағының қабыну процестері мен жарақаттары бойынша этика және деонтология қағидаттарын сақтай отырып, тиімді емдеу-

	аурулары бар балалық шақтағы хирургиялық науқасты клиникалық тексерудің ерекшеліктері, олардың асқынулары, жарақаттармен, жұмсақ тіндердің аномалияларымен, пациенттерге амбулаториялық хирургиялық стоматологиялық көмек көрсету. мүше аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсету үшін негізгі медициналық емдеу-диагностикалық және профилактикалық іс-шаралардың дағдыларын меңгеру;	деңгейі - 3	диагностикалық үдеріс үшін; командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсету;
2	Фантомда орындау уақытша және тұрақты тісті жұлу операциясының әдістемесі және оқытушының бақылауымен, көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді және манипуляцияларды жүргізу кезіндегі ықтимал асқынуларды ескере отырып, ерікті түрде;	Меңгеру деңгейі -4	Жәнеклиникалық және зертханалық нәтижелерді түсіндіру хирургиялық қабылдау кезінде хирургиялық науқасты тексеру ең жиі кездесетін қабыну ауруларымен ағзалардың ауруларымен; аталдау, бағалау және анықтау операциялық дағдылары бар симптомдар мен синдромдар
3	Хирургиялық стоматологиялық науқастарды диспансерде және күндізгі стационарда ҚТҚ қабыну процестерімен емдеуді жоспарлау және жүзеге асыру, іріңді процестермен тіліктер жасау және балалардағы тіс жарақаттарына арнайы көмек көрсету;	Меңгеру деңгейі - 3	Медициналық көмек көрсету кезінде барлық жас топтарындағы пациенттерде жиі кездесетін хирургиялық аурулар, салауатты өмір салтын сақтау
4	Балалармен және олардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) қарым-қатынас жасау дағдыларын, топпен жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсету;	Меңгеру деңгейі - 4	Эфдәрігер мен емделуші арасында медициналық көрсетілімге дейін, емделу кезінде және одан кейін болатын динамикалық қарым-қатынастарды тиімді түрде құру; пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін денсаулық туралы ақпаратты ауызша және жазбаша түрде тиімді жеткізу; басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіби аралық/мультидисциплинарлық топта тиімді жұмыс істеу;
5	Альтруизм, жанашырлық, жанашырлық, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық қағидаттарын сақтау сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;	Меңгеру деңгейі - 4	Хирургиялық стоматологиялық науқастарды амбулаториялық және күндізгі стационарда ҚТҚ қабыну процестерімен емдеуді жоспарлау және жүзеге асыру бойынша білімдерін қолдану, тіс жарақаттары кезінде ҚТҚ қабыну процестеріне мамандандырылған көмек көрсету, ҚТҚ іріңді процестері кезінде тіліктер жасау.
5.	Жиынтық бағалау әдістері (белгілеңіз (иә – жоқ) / өзіңіздікін көрсетіңіз):		
5.1	Түсіну және қолдану үшін MCQ бойынша тестілеу		СҒЗЖ ғылыми жобасы
5.2	Тәжірибелік дағдыларды тапсыру – шағын клиникалық емтихан (MiniCex)		360 балл – мінез-құлық және кәсіпқойлық
5.3	3. СӨЖ – шығармашылық тапсырма		Межелік бақылау: 1 кезең - MCQ бойынша түсінуге және қолдануға тестілеу 2 кезең – тәжірибелік дағдыларды тапсыру (шағын клиникалық емтихан (MiniCex))

6.	Пән туралы толық ақпарат		
6.1	Академиялық жыл: 2025-2026	6.3	Сабақ кестесі (сабақ күндері, уақыты): С 8.00бойынша 14.00

6.2	Семестр: 2 семестр	6.4	Орын (оқу корпусы, кабинет, платформа және ҚБТ қолдану арқылы оқыту жиналысына сілтеме):		
7.	Пән көшбасшысы				
Лауазымы		АТЫ-ЖӨНІ	Кафедра	Байланыс ақпараты (тел., e-mail)	Емтихан алдындағы кеңестер
Доцент, м.ғ.к.		Рысбаева Ж.И.	Клиникалық стоматология		Емтихан сессияларының алдында 60 минут ішінде
8.	Пәннің мазмұны				
	Тақырыптың атауы			Сағат саны	Өткізу нысаны
1.	Хирургиялық амбулаториялық қабылдауда балалар мен жасөспірімдерді тексерудің ерекшеліктері. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдар. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын тігіс материалдарының түрлері.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Альбомдардағы жұмыс 3. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
2.	Тісті жұлү операциясы. Көрсетілімдері мен қарсы көрсетілімдері. Құралдарды таңдау Тісті жұлғаннан кейін жараны емдеу.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Альбомдардағы жұмыс 3. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
3.	Балалардағы сүт тістері мен түбірлерін алу әдістемесі. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері Құралдарды таңдау.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
4.	Тісті жұлү кезінде пайда болатын асқынулар. Себептері. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
5.	Тісті жұлғаннан кейін пайда болатын асқынулар. Себептері. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
6.	Балалардағы қабыну процестерінің ағымының ерекшеліктері. Жедел одонтогенді қабыну ауруларының этиологиясы, патогенезі, жіктелуі.			6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы

7.	Жіті және созылмалы периодонтиттің Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностикасы және емдеудің хирургиялық әдістері .	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
8	Межелік бақылау 1	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1-ші кезең – түсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%	
9.	Жақтың одонтогенді периоститі. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностикасы және емдеудің хирургиялық әдістері.	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
10.	Балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттері. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар.	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
11.	Балалардағы сілекей бездерінің аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
12.	Эпидемиялық паротит. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар.	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Альбомдардағы жұмыс 3. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
13.	Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары (кіші вестибюль, ерін және тіл). Кешенді емдеу әдістері, оңалту	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
14.	Балалардағы тіс жарақаттары. Жіктелуі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностикасы және емі. Тістің жедел жарақаты бар баланы оңалту.	6	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы

15.	Межелік бақылау 2	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%
Қорытынды бақылау (емтихан)		Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – ӨКЕ - 60%
Барлығы		100
9.	Пән бойынша оқыту әдістері (оқытуда қолданылатын оқыту мен оқытудың тәсілдерін қысқаша сипаттаңыз) Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL	
1	Қалыптастырушы бағалау әдістері: TBL – Team Based Learning CBL – Case Based Learning	
2	Жиынтық бағалау әдістері (5 тармақтан): 1. Түсіну және қолдану үшін MCQ бойынша тестілеу 2. Тәжірибелік дағдыларды тапсыру – шағын клиникалық емтихан (MiniCex) 3. СӨЖ – шығармашылық тапсырма 4. Ауру тарихын қорғау 5. CFЗЖ ғылыми жобасы	
10.	Жиынтық бағалау	
№	Бақылау нысандары	Салмағы жалпы салмақтан%-бен %
1	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	30% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Межелік бақылау	70%
Барлығы РК1		30 + 70 = 100%
1	Ауызша жауап	20% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Классрум	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
3	CFЗЖ ғылыми жобасы	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
5	Межелік бақылау	60% (1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40%;

		2-і кезең - шағын клиникалық емтихан (MiniСех) - 60%)	
Барлығы РК2		20+10+10 + 60 = 100%	
9	Емтихан	2 кезең: 1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – ӨКЕ СП - 60 бастап%	
10	Қорытынды баға:	ЖРА 60% + Емтихан 40%	
10.	Бағалау		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Цифрлық баламасы	Балдар (% мазмұны)	Бағалаудың сипаттамасы (өзгерістерді факультеттің сапа жөніндегі академиялық комитетінің шешімі деңгейінде ғана енгізу керек)
A	4,0	95-100	Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.
A-	3,67	90-94	Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
B+	3,33	85-89	Жарайды. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
Жылы	3,0	80-84	Жарайды. Тапсырманың көптеген стандарттарына сәйкес келеді.
Жылы-	2,67	75-79	Жарайды. Жеткілікті артық. Материалды саналы түрде меңгергенін көрсетеді.
C+ бастап	2,33	70-74	Жарайды. Қолайлы. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
Бастап	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
Бастап-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Ең аз рұқсат етілген.
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Ең аз рұқсат етілген. Ең төменгі білім деңгейі және тапсырманы орындау.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Ең аз рұқсат етілген.
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Өнімділік өте төмен.
11.	Оқу ресурстары (толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қай жерден қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз)		
Әдебиет		Хирургиялық стоматология: оқулық / В.В. Афанасьев [және т.б.] ; жалпы астында. ред. В.В. Афанасьев. — 3-ші басылым, қайта қаралған — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 б. : ауру.	
		Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М. : "Кітап плюс". 2018 - 580 б.	

	Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Ж. Баспагер: Медицина, 2015, 688с
	D. Choudhury General Surgical Operations, 2017
	Оразалин Ж.Б., Тулеуов К.Т. Хирургиялық стоматология, Алматы, 2011
	В.В.Афанасьев Хирургиялық стоматология.: Ауыз қуысының одонтогенді қабыну аурулары: оқу құралы. оқу құралы — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
	Балалар хирургиялық стоматологиясы бойынша ситуациялық есептер мен тест тапсырмалар жинағы Ж.И. Рысбаева, Г.Т. Досбердиева, К.Р. Досматова Учебное пособие. 144 стр, 2023, Алматы Казак Университеті баспанасы.
	Collection of situational tasks in pediatric surgical dentistry with test assignments Zh.I. Rysbayeva, G. A. Karkimbaeva, A. A. Amzeeva, 144 p., Almaty, 2023, Қазақ Университеті баспанасы.
	Тест тапсырмалары бар балалар хирургиялық стоматологиясына арналған ситуациялық есептер жинағы, Ж.И. Рысбаева Оқу құралы 144с, 2021, Алматы Қазақ университеті баспасы
	Интернет-ресурстар: http://elib.kaznu.kz/order-book . - ISBN 978-0-19-871931-1 https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos - фармакология бойынша орыс тіліндегі бейнедегістер.
Электрондық ресурстар	
Симуляциялық орталықтағы симуляторлар	1. Google classroom – еркін қолжетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, Дәрігердің анықтамалығы, MD+Calc – еркін қолжетімділікте қолжетімді. 3. ҚР ДСМ ДСДРО–дан медицина қызметкерлеріне арналған диагностикалық және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger - еркін қол жетімді.
Арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету	1. Google classroom – еркін қолжетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, Дәрігердің анықтамалығы, MD+Calc – еркін қолжетімділікте қолжетімді. 3. ҚР ДСМ ДСДРО–дан медицина қызметкерлеріне арналған диагностикалық және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger - еркін қол жетімді.
12.	Қойылатын талаптар оқыту және бонустық жүйе
Бонустық жүйе: Болашақ кәсіби қызмет саласындағы (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т.б.) ерекше жетістіктері үшін білім алушыға қорытынды бағадан 10% -ға дейін қосымша балл қосуға болады (Кафедра шешімімен).	
13.	Пән саясаты анықталады <u>Университеттің академиялық саясатымен</u> және <u>Университеттің академиялық адалдық саясатымен</u> . Егер сілтемелер ашылмаса, онда ағымдағы құжаттарды Univer АЖ-дан таба аласыз. Кәсіби мінез-құлық қағидалары: Сыртқы түрі: кеңседегі киім үлгісі (университетке бару үшін шорт, қысқа юбка, ашық футболкалар, емханада джинсы шалбарға рұқсат етілмейді) таза үтіктелген халат

	медициналық маска медициналық қалпақ (немесе ұштары салбырап тұрмаған ұқыпты хиджаб) медициналық қолғаптар ауыстырмалы аяқ киім ұқыпты шаш үлгісі, ұзын шашты қыздар үшін де, жігіттер үшін де құйрыққа немесе тоқашқа жинау керек. Ұқыпты қысқа кесілген тырнақтар. Ашық, қараңғы маникюрге тыйым салынады. Тырнақтарды мөлдір лакпен жабуға рұқсат етіледі. аты-жөні көрсетілген бейджик (толық) 2) Фонендоскоптың, тонометрдің, өлшеуіш таспаның міндетті түрде болуы, (сонымен қатар импульстік оксиметр болуы мүмкін) 3) *Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс) 4) *Вакцинация паспортының немесе COVID-19 және тұмауға қарсы вакцинацияның толық курсың өткені туралы өзге құжаттың болуы 5) Жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтау 6) Оқу үдерісіне жүйелі түрде дайындалу. 7) Есеп беру құжаттарын ұқыпты және уақтылы жүргізу. 8) Кафедралардың емдеу-диагностикалық және қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу. Медициналық кітапшасы және вакцинациясы жоқ студент емделушілерге жіберілмейді. Сыртқы түрінің талаптарына сәйкес келмейтін және / немесе қатты / өткір иіс шығаратын студент, өйткені мұндай иіс пациенттің жағымсыз реакциясын тудыруы мүмкін (обструкция және т.б.) – пациенттерге жол берілмейді! Оқытушы кәсіби мінез-құлық талаптарын, оның ішінде клиникалық базаның талаптарын орындамайтын студенттерді сабаққа қабылдау туралы шешім қабылдауға құқылы! Оқу пәні: Сабаққа немесе таңертеңгі конференцияға кешігуге жол берілмейді. Кешігіп келген жағдайда - сабаққа жіберу туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Дәлелді себеп болған жағдайда – оқытушыға кешігу және себеп туралы хабарлама немесе телефон арқылы хабарлау. Үшінші кешігуден кейін студент кафедра меңгерушісінің атына кешігу себептерін көрсете отырып түсіндірме хат жазып, сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жолданады. Дәлелді себепсіз кешігіп келген жағдайда мұғалім ағымдағы бағадан ұпайларды алып тастауға құқылы (кешіктірілген әрбір минут үшін 1 ұпайдан). Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабаққа келмеу, кешігу және мұғалім мен топтың сабақ уақытында жұмыстан алшақтауына дәлелді себеп болып табылмайды. Дәлелді себеппен кешігіп келген жағдайда – топты және оқытушыны сабақтан алшақтатпау және өз орнына тыныш өту. Сабақтан белгіленген мерзімнен бұрын кету, оқу уақытында жұмыс орнынан тыс жерде болу сабаққа келмеу болып саналады. Оқу уақытында (практикалық сабақтар мен кезекшілік кезінде) студенттердің қосымша жұмысына жол берілмейді. Қуратордың ескертуінсіз және дәлелді себепсіз 3-тен астам рұқсаты бар студенттер үшін оқудан шығару туралы ұсыныспен есеп ресімделеді. Өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Студенттерге кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері толығымен қолданылады Оқытушыны және кез келген жасы үлкен адамды орнынан тұрып қарсы алу (сабақта) Темекі шегу (оның ішінде вейптерді, электрондық сигареттерді пайдалану) ЕАМ (out-doors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады. Жаза – аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайталап бұзылған жағдайда – сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды Жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан әріптестеріне құрметпен қарау. Өзіңізбен бірге ноутбук болуы керек / таптау / қойынды / оқытуға арналған планшет және MCQ тапсыру тестілер бойынша TBL,аралық және қорытынды бақылау. MCQ тесттерін тапсыру арналған соларлефондар мен смартфондарға қатаң тыйым салынады.
--	--

	Білім алушының емтихандардағы тәртібі регламенттеледі <u>"Қорытынды бақылауды өткізу қағидалары", "Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестріне қорытынды бақылауды өткізуге арналған нұсқаулық"</u> (ағымдағы құжаттар "Универ" АЖ-ға жүктеледі және сессия басталар алдында жаңартылады); <u>"Білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алу фактілеріне тексеру туралы ереже"</u> .
	1. Сабакқа үнемі дайындалады: Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша мазмұндама жасайды Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларды оқытуға көмектеседі 2. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдау: Мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды 3. Топты оқытуға белсенді қатысу: Мысалы, талқылауға белсене қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды 4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету Мысалы, ол жетекшілік етеді, басқаларға құрметпен және дұрыс қарайды, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі 5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру: Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалдық белгілерді қабылдайды Құрметпен қарау 6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек білім алу мүмкіндіктерін іздейді, өзіне сенімді және білікті Пациенттер мен мейірбике қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау Бағыныстылықты сақтау. 7. Жоғары интроспекция: Мысалы, қорғанысқа түспей немесе басқаларды сөкпей-ақ өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындайды 8. Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: Мысалы, сәйкесінше гипотезаларды генерациялау, тәжірибелік жағдайлардағы білімді қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, қорытындыларды дауыстап шығару, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді 9. Академиялық тәртіп ережелерін түсіністікпен толық сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жетілдіруді ұсынады. Қарым–қатынас этикасын сақтайды - ауызша да, жазбаша да (чаттар мен өтініштерде) 10. Ережелерді толық түсініп, оларды толығымен сақтайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді сақтауға шақырады Дәрігерлік этика және PRIMUM NON NOCERE қағидаларын қатаң сақтайды
14	Қашықтықтан/онлайн оқыту – клиникалық зерттеулер бойынша тыйым салынған.ескере отырып пәниппине (жасыл түспен белгіленген бөліктерді өзгертпеңіз)
15.	Қашықтықтан/онлайн оқыту – клиникалық зерттеулер бойынша тыйым салынған.ескере отырып пәниппине (жасыл түспен белгіленген бөліктерді өзгертпеңіз)
1. ҚР БҒМ 2018 жылғы 9 қазандағы №17513 бұйрығына сәйкес. «Экстернат және онлайн-оқыту нысанында оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы» Жоғарыда көрсетілген нормативтік құжатқа сәйкес пәндер коды бар мамандықтар денсаулық сақтау: бакалавриат (6B101), магистратура (7M101), резидентура (7R101), докторантура, (8D101) - экстернат нысанында және онлайн оқыту-оқытудың – рұқсат етілмейді. Осылайша, білім алушыларға кез келген нысанда қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне байланысты емес себептермен келмеуіне және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулығына байланысты проблемалар және растайтын құжаттың қосымшасы - медициналық анықтама, медициналық көмек көрсету пунктіннің сигналдық парағы, медициналық маманға консультациялық қабылдау туралы анықтама - дәрігерге)	

Бекітіледі

16.			
Кафедра меңгерушісі	Хаттама №		
Оқыту сапасы жөніндегі комитет және факультетті оқыту	Қолы	Бекітілген күні	

Сабақтардың тақырыптық жоспары мен мазмұны

№	Тақырып	Мазмұны	Әдебиет	Өткізу нысаны
	2	3	4	5
1	Хирургиялық амбулаториялық қабылдауда балалар мен жасөспірімдерді тексерудің ерекшеліктері. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдар. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын тігіс материалдарының түрлері.	1.Баланың психоэмоционалды жағдайы, түрлері 2.Хирургиялық амбулаториялық қабылдауда балалар мен жасөспірімдерді тексерудің ерекшеліктері. 3.Қойылатын талаптар жәнежақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдарға 4.Функционалдық мақсаты бойынша құралдар 5.Жалпы хирургиялық құралдар 6. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын арнайы хирургиялық құралдар 7.Жақ-бет хирургиясында қолданылатын тігіс материалдарының түрлері.	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2018 - 580 б.	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
2	Тісті жұлу операциясы. Көрсетілімдері мен қарсы көрсетілімдері. Құралдарды таңдау Тісті жұлғаннан кейін жараны емдеу.	1.Тісті жұлу операциясына көрсеткіштер 2.Тісті жұлу операциясына қарсы көрсетілімдер 3. Үстіңгі тістерді жұлу операциясына арналған құралдар 4. Төменгі тістерді жұлу операциясына арналған құралдар 5. Тісті жұлуға арналған типтік емес операцияларға арналған құралдар 6. Тісті жұлу операциясы кезіндегі дәрігердің жағдайы 7. Тісті жұлу операциясы, кезеңдері 8.Балалардағы тісті жұлғаннан кейін жараны емдеу	1.Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Г. Баспа үйі: Медицина, 2015, 688с 2.D. Choudhury General Surgical Operations, 2017 Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
3	Балалардағы сүт тістері мен түбірлерін алу әдістемесі. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері Құралдарды таңдау.	1. Жою ерекшеліктері уақытша тістердің тістер мен тамырлардың 2.Жою уақытша тістердің арналған жоғарғы жақ сүйектері 3.Жою уақытша тістердің төменгі жақта 4.Тамырларды жою уақытша тістердің жоғарғы жақта	1.Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Г. Баспа үйі: Медицина, 2015, 688с 2.D. Choudhury General Surgical Operations, 2017 Интернет-ресурстар:	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс

		5.Тамырларды жою уақытша тістердің төменгі жақта 6. Жою құралдарын таңдау 7.Тісті жұлғаннан кейін жараны күту	https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
4	Тісті жұлу кезінде пайда болатын асқынулар. Себептері. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.	1.Тісті жұлу операциясы кезіндегі асқынулар, себептері 2.Тісті жұлу операциясы кезіндегі асқынулардың диагностикасы 3.Қан кету клиникасы, жақтың сынуы және шығуы, жоғарғы жақсүйек синусының перфорациялары, сүт тісін тұрақты бүршікпен бірге жұлу, көрші тістің жарақаты, тістің аспирациясы 4.Тісті жұлу кезіндегі асқынуларға мамандандырылған көмек 5.Тісті жұлу операциясы кезінде асқынулардың алдын алу 6.Шұңқырды емдеу кезеңдері	1..Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Ж. Баспагер: Медицина, 2015, 688с Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
5	Тісті жұлғаннан кейін пайда болатын асқынулар. Себептері. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.	1.Тісті жұлу операциясынан кейінгі асқынулар, себептері 2.Тіс жұлу операциясынан кейінгі асқынулардың диагностикасы 3.Клиника парестезиялар, альвеолит, лбір реттік қан кету, ауырсыну синдромы және т.б. 4.Асқынулар кезінде мамандандырылған көмек кейін тісті жұлу 5.Тіс жұлу операциясынан кейінгі асқынулардың алдын алу 6.Асқынудан кейінгі розетканың жазылу кезеңдері	1..Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Ж. Баспагер: Медицина, 2015, 688с Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
6	Балалардағы қабыну процестерінің ағымының ерекшеліктері. Жедел одонтогенді қабыну ауруларының этиологиясы, патогенезі, жіктелуі.	1. Балалар ағзасының анатомиялық және физиологиялық жағдайының ерекшеліктері 2. Балалардағы қабыну процестерінің ағымының ерекшеліктері. 3. Балалардағы қабыну процестерінің этиологиясы. 4. Балалардағы қабыну процестерінің патогенезі. 5. Жедел одонтогенді қабыну ауруларының жіктелуі	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2018 - 580 б. Интернет-ресурстар: https://jirbis/kaznu.kz/jirbis2 https://elib/kaznu.kz/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының

				шағын конференциясы
7	Жіті және созылмалы периодонтиттің Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностикасы және емдеудің хирургиялық әдістері .	1.Балалардағы жедел периодонтит. Этиологиясы, клиникасы. 2. Жедел периодонтиттің диагностикасы, кешенді емдеу принциптері. 3. Балалардағы созылмалы периодонтит. Этиологиясы, клиникасы. 4. Созылмалы периодонтиттің диагностикасы, кешенді емдеу принциптері. 5. Одонтогенді инфекцияның таралу жолдары, асқынулары. 6. Созылмалы периодонтитті емдеудің хирургиялық әдістері.	1. Хирургиялық стоматология: оқулық / В.В. Афанасьев [және т.б.]; барлығы. ред. В.В. Афанасьев. — 3-ші басылым, қайта қаралған — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 б. : ауру. 2.Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Ж. Баспагер: Медицина, 2015, 688с Интернет-ресурстар: https://jirbis/kaznu.kz/jirbis2 https://elib/kaznu.kz/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
8	Межелік бақылау 1	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – шағын клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%		
9	Жақтың одонтогенді периоститі. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, диагностикасы және емдеудің хирургиялық әдістері.	1. Уақытша тістердің жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі. Этиологиясы, клиникасы. 2. Патогенезі балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі 3.Балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститінің жіктелуі 4.Диагностика балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі 5.Кешенді емдеу принциптері балалардағы жақ сүйектерінің одонтогенді периоститі 6.Хирургиялық емдеу әдістері периостита 7.Ағзаларды сақтайтын емдеу әдістері	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Интернет-ресурстар: https://jirbis/kaznu.kz/jirbis2 https://elib/kaznu.kz/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
10	Балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттері. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар.	1. Балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттерінің жіктелуі. Этиологиясы 2.Диагностика балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттері 3.Балалардағы жақ-бет лимфадениттерінің клиникасы 4.Кешенді емдеу балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттері 5.Балалардағы жақ-бет аймағының лимфадениттерінің алдын алу 6.Балалардағы жақ-бет лимфаденитінің ықтимал асқынулары мен болжамы	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының

				шағын конференциясы
11	Балалардағы сілекей бездерінің аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар	1.Балалардағы сілекей безі ауруларының классификациясы. Этиологиясы 2.Диагностика балалардағы сілекей бездерінің аурулары 3.Балалардағы сілекей бездері ауруларының клиникасы 4.Кешенді емдеу балалардағы сілекей бездерінің аурулары 5.Балалардағы сілекей бездері ауруларының алдын алу 6.Балалардағы сілекей бездері ауруларының ықтимал асқынулары және болжамы	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Г. Баспа үйі: Медицина, 2015, 688с Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0// https://elib/kaznu.kz/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
12	Эпидемиялық паротит. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі, профилактикасы, болжамы. Мүмкін болатын асқынулар.	1.Эпидемиялық паротиттің жіктелуі. Этиологиясы 2.Диагностика эпидемиялық паротит 3.Балалардағы эпидемиялық паротит клиникасы 4.Кешенді емдеу балалардағы эпидемиялық паротит 5.Балалардағы эпидемиялық паротиттің алдын алу 6.Балалардағы эпидемиялық паротиттің ықтимал асқынулары және болжамы	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Хирургиялық стоматология (жаңа басылым). Робустова Т.Г. Баспа үйі: Медицина, 2015, 688с Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
13	Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары (кіші вестибюль, ерін және тіл). Кешенді емдеу әдістері, оңалту	1.Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары, жиілігі, себептері 2.Диагностика ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары 3.Жоғарғы ерін френулуының төмен бекітілген клиникасы 4.Тілдің қысқа френулуы клиникасы 5.Таязды тамбур клиникасы 6.Хирургиялық емдеу әдістерінің мерзімдері мен көрсеткіштері 7.Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқуларын кешенді емдеу әдістері 8.Жүргізілген емдеуден кейінгі оңалту	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Интернет-ресурстар: https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/213403/624/1/18363/0//	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы

14	Балалардағы тіс жарақаттары. Жіктелуі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностикасы және емі. Тістің жедел жарақаты бар баланы оңалту.	1.Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары, жиілігі, себептері 2.Диагностика ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқулары 3.Жоғарғы ерін френулуының төмен бекітілген клиникасы 4.Тілдің қысқа френулуы клиникасы 5.Таязды тамбур клиникасы 6.Хирургиялық емдеу әдістерінің мерзімдері мен көрсеткіштері 7.Ауыз қуысының шырышты қабығының ауытқуларын кешенді емдеу әдістері 8.Жүргізілген емдеуден кейінгі оңалту	Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургиялық стоматология және балалардың жақ-бет хирургиясы / Ред.Л.В.Харьков. - М.: "Кітап плюс". 2017 - 580 б. Интернет-ресурстар: https://jirbis/kaznu.kz/jirbis2 https://elib/kaznu.kz/	Қалыптастырушы бағалау: 1. Белсенділерді пайдалану әдісов оқыту: TBL, CBL 2. Фантомдармен жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СӨЖ тақырыптарының шағын конференциясы
15	Межелік бақылау -2	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1-ші кезең – ттүсіну және қолдану үшін MCQ бойынша бағалау - 40% 2-і кезең – шағын клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%		

Team based learning – TBL

	%
Жеке тұлға -- (IRAT)	30
Топтық -- (GRAT)	10
Апелляция	10
Кейстер үшін бағалау -	20
Жолдастарды бағалау (бонус)	10
	100%

Case-based learning CBL

		%
1	Сауалнама деректерін интерпретациялау	10
2	Физикалық тексеру деректерін интерпретациялау	10
3	Алдын ала диагноз, негіздеме, ККш, зерттеп-қарау жоспары	10
4	Зертханалық-аспаптық зерттеу деректерін интерпретациялау	10
5	Клиникалық диагноз, проблемалық парак	10
6	Басқару және емдеу жоспары	10
7	Препараттарды және емдеу сызбаларын таңдаудың негізділігі	10
8	Тиімділікті бағалау, болжау, алдын алу	10

9	Кейс бойынша ерекше мәселелер мен сұрақтар	10
10	Жолдастарды бағалау (бонус)	
		100%

Студенттердің кәсіби дағдыларының балдық-рейтингтік бағасы – шағын клиникалық емтиханда					
Кәсіби дағдылар	2 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай
1. Анамнезді жинау	диагностика үшін маңызы жоқ фактілерді егжей-тегжейлі көрсете отырып, ретсіз құрастырылған	елеулі кемшіліктері бар жүйесіз құрастырылған	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып құрастырылған	жүйелі түрде, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде нақтыламай жиналды	жүйелі түрде жинақталған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді
2. Физикалық зерттеп-қарау	қолмен жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген	ретсіз, кемшіліктермен, нәтижесіз өткізілді	техникалық қателіктермен толық көлемде жүргізілген жоқ	жүйелі түрде, бірақ елеусіз техникалық дәлсіздіктермен жүргізілді	жүйелі, техникалық жағынан дұрыс және тиімді жүргізілді
3. Алдын ала диагноз	қойылды қате	тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	негіздемесіз дұрыс орнатылған	дұрыс анықталды, негіздеме берілді
4. Жоспардың мақсаты зерттеп-қарау	қарсы көрсетілімді зерттеулер тағайындалды	жеткіліксіз	толығымен адекватты емес	барабар, бірақ елеусіз кемшіліктермен	толық және барабар
5. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру	қарсы көрсетілімдерге әкеп соққан дұрыс емес бағалау	көп жағдайда дұрыс емес	елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс	елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс
Дифференциалды - нақты диагноз	жеткіліксіз	бейберекет	Толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық
Кәсіби Дағдылар	2 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай
7. Түпкілікті диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз ретсіз, сенімсіз негізделген	диагноз жеткіліксіз негізделген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толығымен толық, негізделген
8. Емдеуді таңдау	қолдануға болмайтын препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты	емдеу негізгі және қатар жүретін аурулар бойынша да жеткілікті түрде толық емес	дұрыс, бірақ жеткілікті түрде толық емес немесе полифармация	емдеу әбден адекватты

9. Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндіру	көп жағдайда қате	ішінара	елеусіз бөлшектерде қателеседі	толық
10. Болжам мен профилактиканы анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықтама	жеткіліксіз адекватты және толық емес	барабар, бірақ толық емес	барабар, толық

Балльдік-рейтингтік сызқаттанушылық тарихын жүргізуді бағалау (ең жоғары 100 балл)

№	Өлшемшарттар (балдық жүйе бойынша бағаланады)	10	8	6	4	2
		<i>өте жақсы</i>	<i>орташадан жоғары</i>	<i>қолайлы</i>	<i>түзетуді қажет етеді</i>	<i>қолайсыз</i>
1	Науқастың шағымдары: негізгі және қайталама	Маңызды бөлшектерді түсіне отырып, толық және жүйелі түрде	Дәл және толық	Негізгі ақпарат	Толық емес немесе дәл емес, кейбір мәліметтер қалдырылады	Маңызды нәрсені жіберіп алады
2	Ауру анамнезін жинау					
3	Өмір анамнезі					
4	Объективті мәртебе – жалпы тексеру	Толық, тиімді, ұйымдасқан, маңызды бөлшектерді түсіне отырып	Жүйелі және дұрыс	Негізгі деректерді анықтау	Толық емес немесе толығымен дұрыс емес, пациенттің ыңғайлылығына мұқият емес	Сәйкес келмейтін деректер
5	Жүйке жүйесі		Барлық тексеру дағдыларын толық, тиімді, техникалық тұрғыдан дұрыс қолдану, шамалы қателіктермен физикалық тексеру, немесе орындалу барысында түзетілді	Негізгі деректер анықталды Физикалық тексеру дағдылары игерілді	Толық емес немесе дәл емес Физикалық тексеру дағдыларын жетілдіру қажет	Маңызды деректер назардан тыс қалды Физикалық тексерудің қолайсыз дағдылары
6	Ауру тарихын ұсыну	Барынша толық сипаттама және ұсыну Мәселені кешенді түрде түсінеді, науқастың ерекшеліктерімен байланыстырады	нақты, бағытталған; фактілерді таңдау түсінуді көрсетеді	Нысан бойынша жазба барлық негізгі ақпаратты қамтиды;	Көптеген маңызды кемшіліктер, көбінесе сенімсіз немесе маңызды емес фактілерді қамтиды	Жағдайды білмеу, көптеген маңызды олқылықтар, нақтылайтын мәселелер көп

СӨЖ – шығармашылық тапсырманың балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 90 балл) + ағылшын тілі және тайм-менеджмент үшін бонустар

		10	8	4	2
--	--	-----------	----------	----------	----------

1	Мәселеге назар аудару	Ұйымдастырылған, шоғырланған, нақты клиникалық жағдайды түсіне отырып, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөліп көрсетеді	Ұйымдастырылған, шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөліп көрсетеді, бірақ нақты клиникалық жағдайды түсінбейді	Бағытталмаған, Анықталған негізгі проблемаға қатысы жоқ мәселелерге аландау	Дәл емес, негізгі, сәйкес келмейтін деректерді жіберіп алады.
2	Презентацияның ақпараттылығы, тиімділігі	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат еркін, дәйекті, қисынды түрде толық жеткізіледі Адекватты түрде таңдалған өнім пішіні	Барлық қажетті ақпарат қисынды түрде, бірақ ұсақ дәлсіздіктермен жеткізілді	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, өрескел қателіктермен баяндалған	Тақырып бойынша маңызды ақпарат көрсетілмеген, өрескел қателер
3	Шынайылық	Материал сенімді түрде анықталған фактілер негізінде таңдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы бойынша түсінудің көрінісі	Кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар болжамдар немесе қате фактілер негізінде тұжырымдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы туралы толық түсінік жоқ	Проблеманы жете түсінбеушілік, кейбір тұжырымдар мен қорытындылар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген – күмәнді ресурстар пайдаланылды	Қорытындылар мен қорытындылар негізсіз немесе қате
4	Жүйелілік және жүйелілік	Тұсаукесер қисынды және дәйекті, ішкі біртұтастыққа ие, өнімдегі позициялар бір-бірінен шығады және логикалық тұрғыдан өзара байланысты	Ішкі бірлігі бар, өнімнің орны бір-бірінен ағып тұрады, бірақ дәлсіздіктер бар	Презентацияда жүйелілік пен қисындылық жоқ, бірақ негізгі ойды қадағалауға болады	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі ойды түсіну қиын
5	Әдебиеттерді талдау	Әдеби деректер логикалық өзара байланыста берілген, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстардың терең зерттелгенін көрсетеді	Әдеби деректер негізгі әдебиеттердің өңделгенін көрсетеді	Әдеби деректер әрқашан өз орнында бола бермейді, ұсыныстардың қисындылығы мен дәлелділігін қолдамайды	Деректерді ұсынудағы сәйкессіздік пен кездейсоқтық, сәйкессіздік Негізгі оқулық бойынша білім жоқ
6	Практикалық маңыздылығы	Жоғары	Мәнді	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
7	Пациенттің мүдделеріне бағдарлану	Жоғары	Бағдарланған	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолданылатын	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
9	Презентацияның көрнекілігі, баяндаманың сапасы (баяндамашының бағасы)	Дұрыс айтсақ, Power Point немесе басқа электрондық гаджеттердің барлық мүмкіндіктері, материалды еркін меңгеру, сенімді баяндау тәсілі өз орнында пайдаланылды	Көрнекі материалдардың шамадан тыс жүктелуі немесе жеткіліксіз пайдаланылуы, материалды толық меңгермеуі	Көрнекі материалдар мазмұнды емес, сенімді түрде баяндамайды	Материалды меңгермеген, оны баяндауды білмейді

б о н у с	Ағылшын тілі/ орыс/қазақ тілі*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілдерінде жеткізіледі (кафедра меңгерушісі тексереді) + 10-20 балл сапасына байланысты	Өнім ағылшын тілінде дайындалған, орыс/қазақ тілдерінде тапсырылған + 5-10 ұпай сапасына байланысты (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дереккөздер пайдаланылды сапасына қарай + 2-5 балл	
б о н у с	Тайм- менеджмент**	Өнім мерзімінен бұрын тапсырылды 10 балл қосылады	Өнім уақытында жеткізілді – ұпайлар қосылмайды	Сапаға әсер етпейтін тапсыруды кейінге қалдыру Минус 2 балл	Кешігіп тапсырылды Минус 10 балл
Б о н у с	Рейтинг***	Қосымша балдар (10 балға дейін)	Мысалы, көрнекті жұмыс: Топтағы үздік жұмыс Шығармашылық тәсіл Тапсырманы орындауға инновациялық көзқарас Топтың ұсынысы бойынша		
	* - қазақ/орыс топтары үшін – ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін – тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау *Мерзім - оқытушымен анықталады, ереже бойынша – аралық бақылау күні ** осылайша, 90–нан жоғары балл алу үшін максималды 90 балл алуға болады - нәтижені көрсету керек күтілгеннен жоғары				

КЛИНИКАЛЫҚ АХУАЛДЫ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Студенттің аты-жөні _____

Топ _____

№ р/с	Бағалау критерийлері	Деңгей				Непри емлемо
		Өте жақсы	Өте жақсы	Қолайлы	Талап етеді Түзетулерді	
1.	Клиникалық жағдаймен танысқаннан кейін ол аурудың жетекші белгілерін анықтады.	10	8,5	7.5	5	0
2.	Объективті зерттеу нәтижелерін бағалады	10	8,5	7.5	5	0
3.	Ұқсас аурулардың шеңберін анықтады.	10	8,5	7.5	5	0
4.	Зерттеудің қосымша әдістерін таңдауды негіздеді	10	8,5	7.5	5	0
5.	Қосымша зерттеу әдістерінің алынған (күтілетін) немесе қолда бар нәтижелерін түсіндірді.	10	8,5	7.5	5	0
6.	Логикалық түрде ұқсас аурулармен дифференциалды диагностика жүргізді және оларды негізді түрде жоққа шығарды.	10	8,5	7.5	5	0
7.	Диагноз қоюды негіздеді	10	8,5	7.5	5	0

8.	Науқасты емдеу (басқару) жоспарын (схемасын, тактикасын) таңдауды дәлелдеді	10	8,5	7.5	5	0
9.	Сөйлеу мәдениетін, кәсіби терминологияны меңгергендігін көрсетті	10	8,5	7.5	5	0
10.	Науқасқа қажетті ұсыныстарды тұжырымдады	10	8,5	7.5	5	0
	Барлығы	100	85	75	50	0

Оқытушының қолы _____

**БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ
СУРЕТТІҢ/ДИДАКТИКАЛЫҚ СЫЗБАНЫҢ**

Студенттің аты-жөні _____

Топ _____

№ р/с	Бағалау критерийлері	Деңгей			
		Өте жақсы - 16 балл	Жақсы - 14 балл	Қолайлы - 10 балл	Нашар - 5 балл
1.	Мазмұны: Сызбаның/сызбаның егжей-тегжейлі және нақты мазмұнын көрсетті	Сызбаның/сызбаның егжей-тегжейлі және нақты мазмұнын егжей-тегжейлі сипаттай отырып көрсетеді	Сипаттамасымен сызбаның/сызбаның нақты мазмұнын көрсетеді	Сызбаның/сызбаның жалпы мазмұнын көрсетеді	Суреттің/сызбаның мазмұнының әлсіз немесе толық болмауын көрсетеді
2.	Өзара байланыс: Суреттер/схемалар арасындағы байланысты көрсетті	Негізгі үдерістерді түсінуін көрсетеді, түсіндіре алады, қорытынды жасай алады, толық көлемде дәлелді жауаптар бере алады.	Негізгі үдерістерді түсінуін көрсетеді, түсіндіре алады, қорытынды жасай алады, жауаптар бере алады, дәлсіздіктерге жол беріледі.	Процестер туралы негізгі түсінікті көрсетеді, түсіндіру қиын, қорытынды жасау қиын.	Базалық процестер бойынша білімнің әлсіздігін немесе толық жетіспеушілігін көрсетеді. Қорытынды жасай алмайды.
3.	Көрнекілік. Сызбаның/сызбаның құрылымдылығын көрсетті	Сызбаның/сызбаның толық және егжей-тегжейлі құрылымын көрсетеді. Бейнеленетін заттар мен заттардың құрылысының мәнін түсінеді.	Сызбаның/сызбаның егжей-тегжейлі құрылымдылығын көрсетеді. Бейнеленетін заттар мен заттардың құрылысының мәнін түсінеді.	Сызбаның/сызбаның толық құрылымдалмағандығын көрсетеді. Бейнеленетін объектілер мен заттардың құрылысының мәнін түсінбейді.	Сызбаның/сызбаның құрылымын түсінудің әлсіздігін немесе толық болмауын көрсетеді. Бейнеленетін объектілер мен заттардың құрылысының мәнін түсінбейді.
4.	Пікірлер өшірулі.	Сызбаға/сызбаға толық және	Сызбаға/сызбаға жұмыс	Сызбаға/сызбаға негізгі	Сызбаға/сызбаға

	Сызбаға/сызбаға сипаттамасын көрсетті	терең сипаттама көрсетеді. Сызбаға/сызбаға қосымша мәліметтер қосады. Мысалдарды қолданады.	сипаттамасын көрсетеді. Сызбаға/сызбаға қосымша мәліметтер қосады. Мысалдарды қолданады.	сипаттаманы көрсетеді. Сызбаға/сызбаға қосымша ақпарат қоспайды.	сипаттаманың әлсіз немесе толық болмауын көрсетеді. Сызбаға/сызбаға қосымша ақпарат жоқ.
5.	Шығармашылық тәсіл. Сызбаның/сызбаның түпнұсқалығын көрсетті	Сызбаны/сызбаны орындаудың жоғары көркемдік және эстетикалық деңгейін көрсетеді	Сызбаны/сызбаны орындаудың жұмыс көркемдік және эстетикалық деңгейін көрсетеді	Сызбаны/сызбаны орындаудың негізгі көркемдік және эстетикалық деңгейін көрсетеді	Сызбаны/сызбаны орындаудың әлсіз көркемдік және эстетикалық деңгейін немесе жетіспейтіндігін көрсетеді.
	Барлығы	80	70	50	30

№	Іс-әрекет алгоритмі	Орындалу критерийлері	Өте жақсы	Қолайлы	Талап етеді Түзетулер ді	Қолайсыз
---	---------------------	-----------------------	-----------	---------	-----------------------------	----------

Оқытушының қолы _____

Бағалау парағы: Рентгенограмманың нәтижелерін интерпретациялауды бағалау критерийлері

№ р/с	Қадамдарды бағалау критерийлері	Деңгей				
		басымырақ	өте жақсы	қолайлы	талап етеді түзетулерді	қолайсыз
1.	Рентгенограмманың түрін дұрыс анықтады (ауызішілік, панорамалық,	10	8	5	2,5	0
2.	Мен оның сапасын бағаладым (рентгенологиялық кескіннің анықтығы, контрастылығы, толықтығы).	10	8	5	2,5	0
3.	Зерттеу объектісін анықтады (жақтың қай бөлігі, жақтың бөлігі, АҚҚ тобы)	10	8	5	2,5	0
4.	Бағаланған тіс қатарлары (тістердің болмауы немесе дұрыс орналаспауы, шамадан тыс жинақталуы, дистопия, ретенция)	10	8	5	2,5	0
5.	Тістердің көлеңкелерін талдады (тістің тәждік бөлігінің жағдайы: мөлшері, пішіні, тісжегі қуысы, пломбалар)	10	8	5	2,5	0
6.	Сүт тістері аймағындағы пародонт саңылауын сипаттады (ені, біркелкілігі)	10	8	5	2,5	0

7.	НФК бар тұрақты тістердің периодонтальды саңылауының күйін анықтады.	10	8	5	2,5	
8.	Айналадағы сүйек тінінің жағдайын бағалады (альвеоланың ықшам пластинасының, тіс аралық қалқалардың сипаттамасы)	10	8	5	2,5	0
9.	Сүйек тінінің патологиялық өзгерістерін дұрыс анықтады (тіс альвеоласының кортикальды пластинасының және тұрақты тіс фолликуласының бұзылуы).	10	8	5	2,5	0
10.	Баланың жасын және болжамды мәселелерін анықтады	10	8	5	2,5	0
	Барлығы: балл	100	85	75	50	0

СӨЖ – шығармашылық тапсырманың балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 90 балл) + ағылшын тілі және тайм-менеджмент үшін бонустар

		20	15	10	5
1	Мәселеге назар аудару	Ұйымдастырылған, шоғырланған, нақты клиникалық жағдайды түсіне отырып, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөліп көрсетеді	Ұйымдастырылған, шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөліп көрсетеді, бірақ нақты клиникалық жағдайды түсінбейді	Бағытталмаған, Анықталған негізгі проблемаға қатысы жоқ мәселелерге алаңдау	Дәл емес, негізгі, сәйкес келмейтін деректерді жіберіп алады.
2	Презентацияның ақпараттылығы, тиімділігі	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат еркін, дәйекті, қисынды түрде толық жеткізіледі Адекватты түрде таңдалған өнім пішіні	Барлық қажетті ақпарат қисынды түрде, бірақ ұсақ дәлсіздіктермен жеткізілді	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, өрескел қателіктермен баяндалған	Тақырып бойынша маңызды ақпарат көрсетілмеген, өрескел қателер
3	Шынайылық	Материал сенімді түрде анықталған фактілер негізінде таңдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы бойынша түсінудің көрінісі	Кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар болжамдар немесе қате фактілер негізінде тұжырымдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы туралы толық түсінік жоқ	Проблеманы жете түсінбеушілік, кейбір тұжырымдар мен қорытындылар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген – күмәнді ресурстар пайдаланылды	Қорытындылар мен қорытындылар негізсіз немесе қате
4	Жүйелілік және жүйелілік	Тұсаукесер қисынды және дәйекті, ішкі біртұтастыққа ие, өнімдегі позициялар бір-бірінен шығады және логикалық тұрғыдан өзара байланысты	Ішкі бірлігі бар, өнімнің орны бір-бірінен ағып тұрады , бірақ дәлсіздіктер бар	Презентацияда жүйелілік пен қисындылық жоқ, бірақ негізгі ойды қадағалауға болады	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі ойды түсіну қиын
5	Әдебиеттерді талдау	Әдеби деректер логикалық өзара байланыста берілген, негізгі және қосымша ақпараттық	Әдеби деректер негізгі әдебиеттердің өңделгенін көрсетеді	Әдеби деректер әрқашан өз орнында бола бермейді, ұсыныстардың қисындылығы мен дәлелділігін қолдамайды	Деректерді ұсынудағы сәйкессіздік пен

		ресурстардың терең зерттелгенін көрсетеді			кездейсоқтық, сәйкессіздік Негізгі оқулық бойынша білім жоқ
6	Практикалық маңыздылығы	Жоғары	Мәнді	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
7	Пациенттің мүдделеріне бағдарлану	Жоғары	Бағдарланған	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолданылатын	Жеткіліксіз	Қабылданбайды
9	Презентацияның көрнекілігі, баяндаманың сапасы (баяндамашының бағасы)	Дұрыс айтсақ, Power Point немесе басқа электрондық гаджеттердің барлық мүмкіндіктері, материалды еркін меңгеру, сенімді баяндау тәсілі өз орнында пайдаланылды	Көрнекі материалдардың шамадан тыс жүктелуі немесе жеткіліксіз пайдаланылуы, материалды толық меңгермеуі	Көрнекі материалдар мазмұнды емес, сенімді түрде баяндамайды	Материалды меңгермеген, оны баяндауды білмейді
бонус	Ағылшын тілі/орыс/қазақ тілі*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілдерінде жеткізіледі (кафедра меңгерушісі тексереді) + 10-20 балл сапасына байланысты	Өнім ағылшын тілінде дайындалған, орыс/қазақ тілдерінде тапсырылған + 5-10 ұпай сапасына байланысты (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дереккөздер пайдаланылды сапасына қарай + 2-5 балл	
бонус	Тайм-менеджмент**	Өнім мерзімінен бұрын тапсырылды 10 балл қосылады	Өнім уақытында жеткізілді – ұпайлар қосылмайды	Сапаға әсер етпейтін тапсыруды кейінге қалдыру Минус 2 балл	Кешігіп тапсырылды Минус 10 балл
Бонус	Рейтинг***	Қосымша балдар (10 балға дейін)	Мысалы, көрнекті жұмыс: Топтағы үздік жұмыс Шығармашылық тәсіл Тапсырманы орындауға инновациялық көзқарас Топтың ұсынысы бойынша		
	* - қазақ/орыс топтары үшін – ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін – тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау *Мерзім - оқытушымен анықталады, ереже бойынша – аралық бақылау күні ** осылайша, 90–нан жоғары балл алу үшін максималды 90 балл алуға болады - нәтижені көрсету керек күтілгеннен жоғары				

ТІСТІ ЖҰЛУ ОПЕРАЦИЯСЫНЫҢ БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

№	Іс-әрекет алгоритмі	Орындалу критерийлері	Өте жақсы	Қолайлы	Талап етеді Түзетулерді	Қолайсыз
1	Манипуляцияны жүргізуге дайындалу Науқасты дайындау	Таза халат, қалпақ, бетперде киіңіз. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің №101 бұйрығына сәйкес А және Б класты қалдықтардың болуын атап өту. Қолды гигиеналық өңдеу.. Науқасқа ыңғайлы жағдайға жетуге көмектесіңіз Жұлынатын тісті нақтылау үшін.	10	7	5	0
2	Жұмыс орнын, құрал-саймандарды дайындау Операциялық алаңды дайындау	Стерильді науаға салыңыз: стоматологиялық айна, стоматологиялық пинцет, орақ тәрізді үтіктеуіш, кюретаж қасық, қысқыштар, дәке стерильді тампондар. Айнаны, пинцетті және 0,1% калий перманганатының ерітіндісіне малынған тампонды пайдаланып, бляшкадағы тамақ қалдықтарын кетіріңіз. Ауыз қуысын хлоргексидин биглюконатының 0,05% ерітіндісімен шаюға рұқсат етіңіз.	10	7	5	0
3	Белгілі бір тісті жұлу үшін қысқышты таңдау.	Сценарий бойынша берілген тісті жұлу үшін қысқыштарды дұрыс таңдап, дұрыс атаңыз.	10	7	5	0
4	Тісті жұлу операциясы кезіндегі дәрігер мен науқастың жағдайы	Алынатын тіске байланысты науқасқа қатысты дұрыс эргономикалық позицияны ұстаныңыз. Тістерді жұлу кезінде жоғарғы жақтың - жұлынатын тіс дәрігердің иық буыны деңгейінде болса. Дәрігердің жағдайы: науқастың оң және алдыңғы жағында. Тістерді жұлу кезінде төменгі жақтың - жұлынатын тіс дәрігердің шынтақ буыны деңгейінде болса. Дәрігердің жағдайы науқастың оң және алдыңғы жағында, ал оң жақ азу тістерді алып тастағанда науқастың оң және артқы жағында болады. Ауыз қуысының визуализациясын қамтамасыз ету.Хлоргексидиннің 0,05% ерітіндісімен антисептикалық өңдеуді жүргізіңіз.	10	7	5	0
5	Тісті жұлу операциясының қадамдарын орындаңыз: Қысқыштарды салу	Қажет болса, тіс мойнынан немесе тамырдан қызыл иектің және дөңгелек байламдардың тіндерін орақ тәрізді тегістеуішпен бөліп алу үшін Таңдалған қысқыштарды басым қолға дұрыс ұстау керек. Доминантты емес қолдың саусақтарымен жақтың альвеолярлы өсіндісін жұлынатын тіс аймағында 2 жақтан дұрыс бекітіңіз.	10	7	5	0

		Қысқыштарды ауыз қуысына енгізу. Қысқыштардың беттерін ашыңыз. Қысқышты тәжге қойғанда, бір жақ вестибулярлық беткейде, ал екіншісі тістің ауыз қуысында орналасады және тістің бойлық осі қысқыштың бойлық осіне сәйкес келуі керек.				
6	Қысқыштардың шектерін қызыл иектің астына жылжыту	Қысқыштар тіс мойынының (әлсіз нүкте) аймағында тәждің сынуын болдырмау үшін тіс мойынының сәл жоғары (жоғарғы тістер) немесе төмен (төменгі тістер) бөлінген қызыл иектің астына сырғытыңыз. Тісті жойылған тәжімен алып тастағанда, қысқыштардың жақсы бекітілуін қамтамасыз ету және сынудың алдын алу үшін қысқыштардың шектері қызыл иектің астына 4-5 мм тереңдікке дейін итеріледі. Қажет болған жағдайда элеваторлар мен тамырларды ажырату қолданылады	10	8	5	0
7	Қысқыштардың жабылуы (бекіту)	Қысқыштар жабылғаннан кейін жұлынатын тіс мықтап бекітілуі керек. Тіс пен қысқыш біртұтас жүйені құрауы керек, ал қысқыштарды жылжытқанда тіс бір уақытта ығысуы керек. Егер тісті қысқышпен қысу күші жеткіліксіз болса, онда келесі техниканы қолданған кезде - тісті шығару - қысқыштың сырғып кетуі мүмкін. Тісті қысқышпен шамадан тыс қысқанда, тәждің сынуы (үзілуі) немесе тістелуі мүмкін.	10	8	5	0
8	Тістің шығуы (люксация және ротация)	Лунканың қабырғасы белгілі бір тіс үшін жұқа болатын ең аз қарсылыққа қарай бірінші дислокациялық қозғалысты жүргізу дұрыс. Люксация және ротация (көрсеткіштер бойынша) қозғалыс амплитудасын өрескел қозғалыстарсыз және серпілістерсіз біртіндеп арттыру арқылы жүзеге асырылуы керек,	10	8	5	0
9	Тісті лункадан шығару және ауыз қуысынан шығару (тракция).	Тісті лункадан шығару және ауыз қуысынан шығару оны ұстап тұрған пародонт талшықтарынан тегіс, жұлқымай және қоршаған тіндерге зақым келтірместен толық босатылғаннан кейін жүзеге асырылады.	10	8	5	0
10	Тісті жұлғаннан кейінгі манипуляциялар және ұсыныстар	Жұлынған тісті тексеру Сүйек альвеоласының ойығы мен шеттерін тексеру. Ұңғыманы тексеру және кюретаж Ұңғыманы қан ұйығышымен орындаңыз. Гемостазды бақылау Пациенттен тампондарды тістеп, аузын жабуды сұраңыз. Ұсыныстар беру	10	8	5	0

	Барлығы		100	75	50	0
--	---------	--	-----	----	----	---